



NIEUWSBRIEF

dd. 17 februari 2017

nummer 6

Beste ouders,

Zoals we u enige tijd geleden hebben bericht, zijn we dit schooljaar gestart met onze nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief kunt u onderwerpen lezen die vooral te maken hebben met het onderwijs op 'de Toermalijn'. **In nieuwsbrief 6 berichten we u over de enigszins aangepaste normering van de lvs toetsen en onze ontwikkelingen rondom de overgang groep 2 naar groep 3.**

De normering bij de lvs toetsen van de Cito-groep

Voorheen werd bij de toetsen van het **CITO Leerlingvolgsysteem (LVS)** de uitslagen van uw kind omgezet in een letterscore van A tot en met E. Daarnaast werd de score nog fijnmaziger gemaakt door aan de letter een (Romeins) cijfer toe te voegen; bijvoorbeeld A I of A II. Omdat bij de oude normering ten onrechte lijkt dat een **C gemiddeld** is (er zitten immers 2 scores boven en 2 scores onder) heeft CITO een nieuwe normering ingevoerd. De nieuwe normering wordt nu niet meer in letters, maar alleen in **de Romeinse cijfers I, II, III, IV en V uitgedrukt**.

Met ingang van dit schooljaar 2016-2017 zal de normering van het Cito LVS niet meer in letters maar alleen nog in Romeinse cijfers op het rapport worden aangegeven. Het zal voor u en de kinderen even wennen zijn, maar het geeft een duidelijker beeld van de prestaties en het niveau van uw kind.

De toets uitslagen op de LVS-toetsen bestaan uit twee delen: een score op de toets (de vaardigheidsscore) en de waardering van die score door middel van een Romeins cijfer (vaardigheidsniveau I t/m V). De Romeinse cijfers geven aan hoe goed uw kind de toets heeft gemaakt vergeleken met zijn leeftijdsgenoten. Door deze vergelijking krijgen de resultaten betekenis. Voor specifieke vragen over de resultaten van uw kind, kunt u natuurlijk terecht bij de groepsleerkracht.

Overgang groep 2 naar groep 3 in relatie tot passend onderwijs

Dit schooljaar zijn we op de Toermalijn een traject gestart om de overgang van groep 2 naar groep 3 beter aan te laten sluiten bij de ontwikkeling van ieder kind. Immers in groep 2 wordt er voor een groot gedeelte geleerd door spel, terwijl in groep 3 het programmagericht leren een grote plaats inneemt. Door kinderen op basis van hun leeftijd in te laten stromen in groep drie staat niet de ontwikkeling van het kind centraal, maar veeleer de leeftijd en het leerstofjaarklassensysteem. Dit systeem is erg gericht op het 'gemiddelde kind' en wij zijn van mening dat we op school moeten opschuiven en onze blik moeten richten op de ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk. Dit is ook het hele idee achter passend onderwijs. Immers sommige oudste kleuters (groep 2) kunnen al verder zijn in hun ontwikkeling m.b.t. lezen en rekenen dan sommige kinderen in groep 3. Vandaar dat we met een werkgroep bezig zijn om voor kleuters die er aan toe zijn meer programma gericht leren aan te bieden en voor groep 3 leerlingen die nog wat meer speelleertijd nodig hebben die speelleertijd ook te geven. Natuurlijk worden daarbij de leer- en ontwikkelingsdoelen en de vooruitgang van de kinderen nauwgezet geregistreerd en wordt het aanbod daar op afgestemd. Het is voor ons een zeer leerzaam en inspirerend project en een aantal collega's volgt in dit verband de cursus 'thematisch werken in groep 3'. Ons doel is dat we de instroming naar groep 3 komend schooljaar flexibeler gaan maken. Niet alleen de zesjarigen zullen instromen, maar ook een aantal vijfjarigen waarvan wij vinden dat ze toe zijn aan meer programmagericht leren. We starten komend jaar met deze pilot en we kunnen dat prima realiseren, omdat de groepsgrootte dat toelaat.

Natuurlijk houden we u op de hoogte van de stappen die we met elkaar maken.

Met vriendelijke groet,

Frie Kolen



